

SOP DE MEERWAARDE VMBO



Versie	Datum	Auteur	Omschrijving
2.0	07-07-2022	Has / Don	Instemming GMR d.d. 30-06-2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Regionaal	4
1. Mission Statement	4
2. Wie zijn wij?	4
3. De volgende scholen zijn aangesloten:	4
3. Visie Samenwerkingsverband	5
1. Wat willen we?	5
2. Wat mag u van ons verwachten?	5
3. Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?	6
4. Ondersteuning van leerlingen	7
1. Basisondersteuning	7
2. Extra, interne ondersteuning	7
3. Extra, externe ondersteuning	7
4. VSO	7
5. Toelatingscriteria	9
5.1. Proces van Toelating	9
5.2. Kaders in het aannamebeleid	10
5.3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school	10
5.4. Overzicht ondersteuningsmogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning	11
5.5. Beschikbare interne expertise en samenwerkingspartners	12
5.6. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning	13

1. Inleiding

In de wet op Passend Onderwijs is bepaald dat elke school een beschrijving moet maken van de voorzieningen die op elke school zijn getroffen voor leerlingen die bijzondere ondersteuning behoeven. Deze beschrijving heet het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Tevens geeft de school in haar ondersteuningsprofiel aan wat de grenzen zijn van de mogelijkheden van ondersteuning en de ambities om de ondersteuning van de school te verbreden of te versterken.

Het eerste schoolondersteuningsprofiel was een beschrijving van de situatie op 1 augustus 2014. Dit profiel is in het cursusjaar 2014-2015 geëvalueerd en bijgesteld. Voor schooljaar 2019-2020 is het SOP aangepast aan de huidige situatie waarbij ontwikkelingen wat betreft Passend Onderwijs meer gestalte hebben gekregen in het reguliere onderwijs.

Het SOP wordt in eerste instantie voor tenminste 1 jaar en maximaal 4 jaar vastgesteld. Dit SOP is geënt op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en is opgesteld voor schooljaar 2021-2025 met tussentijdse jaarlijkse evaluatie. Het SOP wordt in schooljaar 2022-2023 geëvalueerd en herzien op basis van:

- het nieuw vastgesteld Ondersteuningsplan van het SWV medio mei 2022
- de herijkte visie op begeleiding DM medio juni 2022
- de evaluatie basisondersteuning medio september 2022

Vanaf september 2022 ligt er een procesontwerp hoe het SOP wordt geëvalueerd.

Voor u ligt het SOP VMBO voor het schooljaar 2022-2023. De eerste drie hoofdstukken beschrijft de samenwerking met het Samenwerkingsverband. Vanaf hoofdstuk 4 leest u het schoolondersteuningsprofiel van De Meerwaarde.

2. Regionaal

1. Mission Statement

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld – Veenendaal stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Passend Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren hebben we onze ambities geformuleerd voor de looptijd van dit ondersteuningsplan (2019-2022). We leggen uit wat we willen bereiken en wat onze partners (leerlingen, ouders, scholen, gemeente, zorg) van ons mogen verwachten. Daar mag u ons op aanspreken.

We realiseren ons dat een aantal ambities hoog gegrepen zijn. Vanuit een ontwikkelagenda zetten wij ons daar de komende jaren voor in. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat niet alleen te kunnen. We hebben onze partners en hun inzet nodig. Om onze ambities te realiseren is samenwerken geboden.

2. Wie zijn wij?

Het samenwerkingsverband draagt verantwoordelijkheid voor een passende plek in het onderwijs voor iedere leerling binnen het SWV. Wij gaan over alle vormen van (extra) onderwijsondersteuning die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

Wij werken aan een dekkend aanbod voor in de regio Barneveld, Veenendaal, Renswoude en Scherpenzeel wonende leerlingen. Onder het samenwerkingsverband 25-11 vallen acht scholen voor Voortgezet en Speciaal Onderwijs.

3. De volgende scholen zijn aangesloten:

In Barneveld:

- De Meerwaarde, Rietberglaan 6
- Johannes Fontanus College, Wethouder Rebellaan 135
- J.H. Donnerschool, Schoonderbekerweg 45, De Glind

In Veenendaal:

- Het Perron, Sportlaan 11-13
- Christelijk Lyceum Veenendaal, Kerkewijk 147
- Rembrandt College, Rembrandtlaan 2
- Ichthus College, Vondellaan 4
- De Blink, David Tenierslaan 8

Naw-gegevens:

Samenwerkingsverband POBV
Ronde Erf 6
3902 CZ Veenendaal

T: 085 0439610
I: www.pobv.nl
E: info@pobv.nl

Het SWV heeft het toezichthoudend bestuur. Dat bestaat uit bestuurders van de aangesloten scholen en werkt met een gemandateerde directeur.

3. Visie Samenwerkingsverband

1. Wat willen we?

Wij willen dat:

- 1 in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 onze leerlingen het recht houden op specialistische expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 er in 2022 binnen ons samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde en dubbel-bijzondere leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 we in mogelijkheden en kansen voor leerlingen denken.
- 6 we samen optrekken met ouders in het belang van de leerling.
- 7 we samenwerken met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 we aansluiten bij de expertise in de scholen.
- 9 al onze scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluiten we aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in dit samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle scholen samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen.
- 10 we de geboden ondersteuning en uitgegeven gelden transparant verantwoorden.
- 11 we voortdurend werken aan onze eigen professionalisering.

2. Wat mag u van ons verwachten?

Onze ambities zijn zichtbaar. U mag ons aanspreken op wat we doen en wat we op orde moeten hebben:

- 1 Al onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan en hebben:
 - a. een voldoende boordeling van de inspectie (volgens het onderzoekskader 2017),
 - b. een basisondersteuning die voldoet aan het door het samenwerkingsverband omschreven niveau.
- 2 Alle scholen beschikken over een schoolondersteuningsprofiel. Daarin is helder beschreven welke ondersteuningsvragen ze kunnen beantwoorden. Dat plan sluit aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 3 Bij de plaatsing en toelating van een leerling zetten we in het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal. Van hieruit kijken we wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 4 Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoeften van de leerling en wat deze nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis hiervan kennen we de (ondersteunings-)middelen toe.
- 5 Het Ontwikkelingsperspectief van de leerling stellen we op in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en kennis over de leerling. De school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan; de ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte.
- 6 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:
 - a. zo licht mogelijk
 - b. zo tijdig mogelijk
 - c. zo dichtbij mogelijk
 - d. aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
 - e. op de beste manier die nu mogelijk is
- 7 We zorgen ervoor dat we alleen nog maar 'beredeneerde' thuiszitters hebben in ons samenwerkingsverband. Voor alle thuiszitters is in 2022 een plan beschikbaar waarin is verwoord wat de reden is van het tijdelijk thuiszitten en welk perspectief er is op hervatten van de schoolgang.
- 8 In ieder jaarverslag beschrijven we overzichtelijk welke middelen we hebben ingezet, wat die hebben gekost en wat we ermee hebben bereikt. Deze resultaten bekijken we kritisch. We geven duidelijk aan wat we blijven doen en wat we zullen veranderen om de uitvoering van onze ambities nog beter te realiseren.

- 9 Kwaliteitszorg is voor ons het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners leggen we transparant uit welke stappen we gezet hebben voor leerlingen. Om ons handelen nog verder te professionaliseren zijn we ook transparant over de dingen die we zelf hebben geleerd.
- 10 In het samenwerkingsverband werken we vanuit een hybride model. Dit betekent dat we zoveel mogelijk uitgaan van de expertise die al in de scholen aanwezig is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij de zorg voor de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces.
- 11 Onze ambities zijn het uitgangspunt voor onze eigen professionalisering. We weten welke kennis er is in ons samenwerkingsverband en hoe we daar een beroep op kunnen doen. We hebben een eigen professionaliseringsagenda om onze kennis te vergroten.

3. Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?

- 1 Ouders om mee samen te werken. Ouders, die
 - a. bereid zijn samen met óns op te trekken.
 - b. ons vroegtijdig informeren over wat hun kind nodig heeft om succesvol op school te zijn.
 - c. samen met ons uitgaan van wat er kan. We geloven in mogelijkheden, niet in beperkingen.
- 2 Scholen om mee samen te werken. Scholen, die
 - a. op tijd opschalen naar extra ondersteuning. Aan professioneel handelen zit een professionele begrenzing. We verwachten dat de scholen ons op tijd informeren over leerlingen met een ondersteuningsvraag, voor wie de school handelingsverlegen dreigt te worden. Alleen zo kunnen we tijdig inzetten op begeleiding die voorkomt dat school, leerling en/of hulpbronnen uitgeput raken.
 - b. intern en extern open communiceren over hun ondersteuningsmogelijkheden en tijdig aangeven wat hun grenzen zijn.
 - c. uitgaan van wat leerlingen kennen en kunnen.
 - d. lerende organisaties willen zijn. Die op basis van evaluatie leren hoe ze andere leerlingen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, vervolgens nog beter kunnen ondersteunen.
 - e. een (tijdelijk) arrangement tijdig inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen behouden blijven voor regulier onderwijs. Bij afloop van een arrangement verwachten we dat de school regie voert (kaders stelt). En zich inspant om de mogelijkheden te verkennen voor een vervolg in het reguliere onderwijs. Als terugkeer in de school niet mogelijk is, is een tijdig vervolg in een passend traject noodzakelijk om uitval te voorkomen.
- 3 Gemeenten om mee samen te werken. Gemeenten, die
 - a. een zodanig jeugdbeleid voeren, dat onze organisaties complementair aan elkaar opereren.
 - b. constructief betrokken zijn bij leerlingen met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de grenzen van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden. Waar nodig geven de gemeenten beschikkingen af voor het vervoer van leerlingen.
 - c. in hun integraal huisvestingsplan (IHP) opnemen op welke wijze ze het samenwerkingsverband ondersteunen bij het realiseren van een dekkend netwerk aan voorzieningen.
 - d. leerplichtambtenaren beschikbaar stellen, die ook mogen handelen in het belang van leerlingen die buiten de gemeentegrenzen wonen. Dit om (dreigende) verzuimproblematiek vroegtijdig op te sporen en te beperken.
- 4 Jeugdhulp om mee samen te werken. Jeugdhulporganisaties, die
 - a. beleid willen afstemmen met ons, zodat we gezamenlijk kunnen optrekken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen onderwijs.
 - b. hun arrangementen met ons willen afstemmen, inclusief afspraken over cofinanciering.
 - c. gelijktijdig met de onderwijspartij hun expertise kunnen inzetten bij de start van een arrangement.
 - d. samen met ons werken vanuit een continuüm van jeugdhulp en onderwijs bij het inzetten van een arrangement. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid stopt pas wanneer de leerling voorzien is van een passend traject als vervolg op het arrangement. Nazorg is voor alle partijen een vanzelfsprekend onderdeel hiervan.

4. Ondersteuning van leerlingen

De Meerwaarde heeft als streven dat leerlingen - al dan niet met extra ondersteuning - een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De mogelijkheden, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelperspectief van de leerling staan hierbij centraal.

1. Basisondersteuning

Hieronder valt de ondersteuning die de scholen, volgens wettelijke verplichtingen, moeten bieden en de door het Samenwerkingsverband vastgestelde minimale ondersteuning door de scholen. Onlangs is er in het Samenwerkingsverband de definitie van de basisondersteuning vastgesteld. Onder de basisondersteuning valt o.a. begeleiding bij dyslexie en begeleiding van faalangst. De basisondersteuning wordt gefinancierd vanuit de Lump-sum VO. Eén keer in de maand heeft de ondersteuningscoördinator een Intern ZorgOverleg met het team (teamleider en/of leerlingbegeleider) over het tijdig schakelen bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling.

2. Extra, interne ondersteuning

Dit betreft het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Hier valt ook de huidige Ambulante Begeleiding onder. De bekostiging en het samenwerken met De Onderwijsspecialisten en Ambulante Begeleiding is geregeld door het Samenwerkingsverband. Naar Ambulante Begeleiding zet De Meerwaarde ook Schoolmaatschappelijk werk in. Hierin is een samenwerking met het CJG van Barneveld. We bieden Pluspunt aan, kunnen onderzoek laten door een orthopedagoog en hebben een arrangement voor inzet bijzondere middelen. Ook beschikt De Meerwaarde over een orthopedagoog/psycholoog. In elk team is een leerlingbegeleider dit dichtbij de leerling staat en lichte ondersteuning kan bieden.

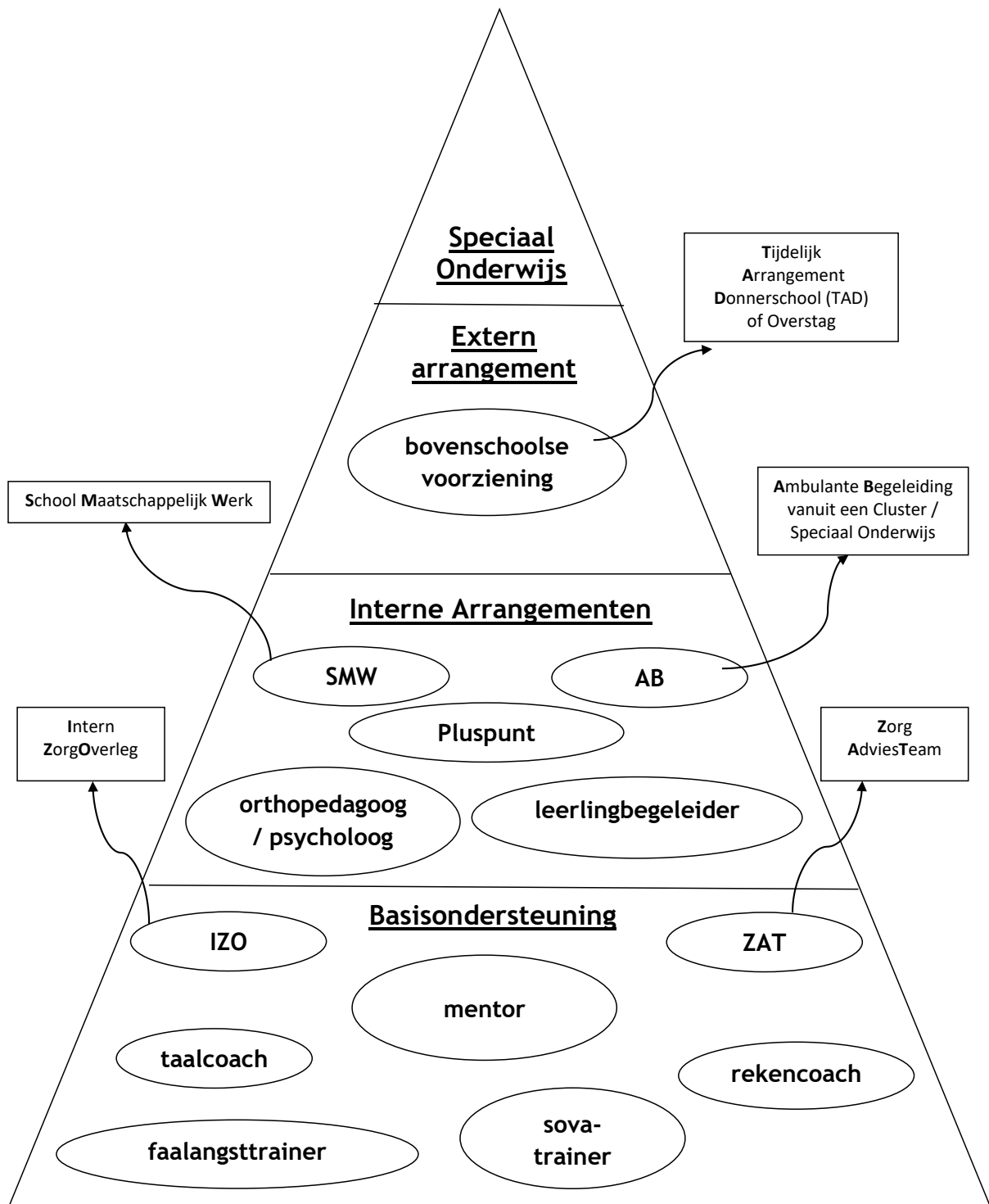
Wanneer een leerling deze extra, interne ondersteuning ontvangt, wordt er een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld. Dat beschrijft het proces van begeleiding richting een passend uitstroomperspectief.

3. Extra, externe ondersteuning

Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid, de veiligheid is in het geding en/of de vraag ontstaat wat een passende onderwijsplek zal zijn voor de leerling, heeft het Samenwerkingsverband twee bovenschoolse voorzieningen die ingezet kunnen worden. Het betreft de voorziening bij de J.H. Donnerschool, genaamd TAD (Tijdelijk Arrangement Donnerschool) en Overstag in Veenendaal. Voor een goed verloop van het onderwijsproces zijn er procesafspraken gemaakt met deze voorzieningen.

4. VSO

Leerlingen die zoveel ondersteuning nodig hebben dat de school handelingsverlegen is geraakt, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning, wat betekent een plaatsing in een VSO-school. In ons Samenwerkingsverband kennen wij hiervoor een aantal VSO-arrangementen. Leerlingen die voor deze arrangementen in aanmerking komen hebben een door de school, ouders en leerlingen opgesteld Ontwikkelingsperspectief waarin de (behoefte aan) extra ondersteuning is beschreven. De toekenning van deze ondersteuning gebeurt door de Permanente Commissie Leerlingenzorg VO van het Samenwerkingsverband. Zij geven een ToelaatbaarheidVerklaring af. Deze wordt door de huidige school aangevraagd via het loket van het Samenwerkingsverband door middel van een aanmeldingsformulier Deel A (zienswijze school) en Deel B (zienswijze ouders).



5. Toelatingscriteria

5.1. Proces van Toelating

Voor plaatsing van een leerling in een niveau in leerjaar 1 is het basisschooladvies leidend.

Om te onderzoeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft, maken we gebruik van de volgende gegevens:

- o ortho- en pedagogische informatie van de groepsleerkracht groep 8
- o de wens van de ouders en de ondersteuningsbehoefte van de leerling
- o LVS gegevens vanuit het primair onderwijs (groep 6, 7 en 8)
- o het document "Leerlingkenmerken"
- o andere relevante dossierstukken die bij de aangemelde leerling horen

Naar aanleiding hiervan wordt een dossier beoordeeld als:

- Groen

→ De leerling kan zonder extra aandacht of ondersteuning instromen op het opgegeven niveau.

- Oranje

→ Het dossier van de leerling verdient onderzoek, er volgen gesprekken met ouders en de basisschool om goed in te schatten wat de ondersteuningsbehoefte is, wat we kunnen inzetten, wat de leerling van ons mag en kan verwachten en wat zijn rol is in zijn eigen leerproces. Vanuit dit onderzoek wordt bepaald of een leerling toelaatbaar is voor onderwijs op De Meerwaarde.

Toelatingscriteria per leerweg, zoals in onderstaande tabel zichtbaar, is een indicatie. Het zijn geen harde criteria en met een goede onderbouwing zijn de richtlijnen van onderstaande tabel bespreekbaar. Ze kunnen gehanteerd worden als (onder/boven)grens en als ondersteuning van een advies of besluit.

Profielen

GTX	IQ > 100 LA < 0,10 Advies BAO: GT/Havo	BL	rek
GT	IQ > 95 LA < 0,20 Advies BAO: GT	BL	rek
Kader	IQ > 90 LA < 0,3 Advies BAO: kader	BL	rek
Basis	IQ < 90 LA < 0,5 Advies BAO: basis	BL	rek
PrO	IQ < 80 LA > 0,5 Advies BAO: PrO	BL	rek

Betekeningen afkortingen

IQ : intelligentie
LA : leerachterstand
BL : begrijpend lezen
rek : rekenen
BAO : basisonderwijs



5.2. Kaders in het aannamebeleid

In principe zijn alle leerlingen die beschikken over het bij ons onderwijs passend niveau en een positief advies vanuit het basisonderwijs in onze school toelaatbaar. Het kan zo zijn dat het onderwijsteam handelingsverlegen is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voorzien. Daarmee wordt de grens van ons passend onderwijsaanbod geraakt en is een gesprek met de betrokkenen van belang om het onderwijsperspectief te verkennen.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling te intensief zijn voor het onderwijsteam nemen wij, na overleg met de ouders, contact op met het Samenwerkingsverband om passende ondersteuning alsnog te regelen. Dit kan ook inhouden dat de leerling beter geplaatst kan worden op een andere school binnen (of buiten) ons Samenwerkingsverband. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die onvoldoende zelfredzaam zijn, leerlingen met extreem (oppositieel of agressief) gedrag en om leerlingen met psychiatrische problemen die hun functioneren in een (VO) school al te zeer belemmeren.

Ook het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft, kan tot gevolg hebben dat de grens van de mate waarin wij ondersteuning kunnen bieden overschreden wordt. Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen te bewaken is het aantal leerlingen per afdeling aan een maximum gebonden. De volgende leerlingenaantallen geven een gemiddelde aan wanneer een groep vol is: Basis 17 ; Kader 22; Gemengde Theoretische leerweg 27.

Wanneer er meerdere leerlingen met een specifieke intensieve ondersteuningsvraag samen in een groep zitten kan de norm voor een volle groep naar beneden worden bijgesteld.

Vanuit het Samenwerkingsverband is een Quicksan opgesteld waarbij inzichtelijk wordt of een leerling past binnen regulier onderwijs. Deze Quicksan geeft de begrenzing aan, en ook inhoud voor te behalen doelstellingen voor de leerling die een overstap van VSO naar VO zou willen/kunnen maken.

5.3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school

In onderstaande tabel geven wij voor welke ondersteuningsvragen wij een aanbod hebben of juist niet. Hierbij dient wel in acht genomen te worden dat er grenzen zijn aan de mate waarin wij de ondersteuning kunnen bieden. De grenzen worden, onder meer, bepaald door de complexiteit en mogelijke stapeling van zorgen en ondersteuning, door het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft of de grenzen en mogelijkheden van het team- en onderwijsstructuur waar de leerling geplaatst zou worden.

Graag gaan we in gesprek met de ouders om samen te kijken naar de stimulerende en belemmerende factoren die een rol (kunnen) spelen bij het onderwijs volgen bij ons op school. We staan open om maatwerk te bieden, binnen de grenzen wat regulier mogelijk is. De tabel biedt dus een uitgangspunt voor een gesprek.

In de laatste kolom geven wij aan of het aanbod in ontwikkeling is.

	JA	NEE	Ontw
Intelligentie			
Hoogbegaafdheid		x	
(Licht) verstandelijke beperking		x	
Disharmonisch intelligentie profiel	x		
Onderpresteren			x
Leer- en ontwikkelproblemen			
Leerachterstand rekenen	x		
Leerachterstand taal	x		
Extra didactische ondersteuning	x		
Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik	x		
Dyslexie	x		
Dyscalculie	x		
Informatieverwerkingsprobleem	x		
Werkhouding			
Taakgerichtheid	x		
Aandacht en concentratie	x		
Motorische onrust	x		
Motivatieproblematiek	x		
Planning en organisatie	x		
Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)	x		
Sociaal emotioneel functioneren			
Faalangst	x		

Angststoornis		x	
Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	x		
Teruggetrokken / angstig gedrag dat de (leer)ontwikkeling ernstig blokkeert		x	
Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	x		
Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		x	
Vaak vertonen van zelfbepalend gedrag		x	
Stevige hechtingsproblematiek		x	
Verslavingsproblemen (alcohol, drugs, games)		x	
Fysieke beperkingen			
Visueel (slechtziend)	x		
Visueel (blind)		x	
Taal- en spraakprobleem			x
Auditief (slechthorend)	x		
Auditief (doof)		x	
Motorische beperkingen	x		
Fijn motorische beperkingen	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig		x	
Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen		x	
Langdurig ziek		x	
Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften			
Eten/drinken	x		
Toiletgang	x		
Douche/aankleedruimte		x	
Stoel / tafel	x		
Ruimte	x		
Bed		x	
Medicatie verstrekken, conform protocol Medicatie	x		
Medische handelingen verrichten (toediening)		x	

5.4. Overzicht ondersteuningsmogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning

Onze school is in staat om leerlingen op diverse gebieden ondersteuning te bieden, omdat wij de volgende voorzieningen kunnen aanbieden.

	JA	NEE	Ontw
op (ortho) didactisch niveau			
Bij- / steun- / hulplessen	X		
Extra ondersteuning studievoordigheden	X		
Remedial teaching (spelling, handschrift, motorisch)	X		
Mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie	X		
Mogelijkheid tot testen en (handelingsgericht) diagnosticeren	X		
Onze docenten kunnen hun aanbod aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
NT2	X		
Nederlands voor nieuwkomers	X		
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		
op (ortho) pedagogisch niveau			
Faalangstreductietraining	X		
Training vermindering examenstress	X		
Training sociale vaardigheid	X		
Weerbaarheidstraining	X		
JES training (Jongeren en Scheiding)	X		
Ondersteuningsgesprekken met leerlingbegeleider	X		

Huisbezoek door mentor	X		
Spreekuur Leerplichtambtenaar	X		
Spreekuur Jeugdarts	X		
Time-out voorziening	X		
Expertise op het gebied van handelingsgericht werken	X		
Onze docenten kunnen hun handelen aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
De mogelijkheid voor een externe "time out"	X		
Aparte Lwoo groepen		X	
Ondersteuning door Schoolmaatschappelijk werk	x		
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		

5.5. Beschikbare interne expertise en samenwerkingspartners

Onze school is in staat om leerlingen op diverse gebieden ondersteuning te bieden, omdat de volgende betrokkenen een rol hebben bij de uitvoering van de basis- en interne ondersteuning.

	JA	NEE	Ontw
Mentoren	X		
Interne coaches voor begeleiding docenten	X		
Leerlingbegeleiders	X		
Dyslexie coaches	X		
Dyscalculie coaches	X		
Remedial teachers	X		
Trainers	X		
Stagebegeleiders	X		
Onderwijsassistenten	X		
Ondersteuningscoördinatoren	X		
Decanen en Loopbaanbegeleiders (LOB)	X		
Vertrouwenspersonen	X		
Begeleiders interne time out	X		
Orthopedagoog / Psycholoog	X		
School Maatschappelijk Werk	X		
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 1	X		
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2	X		
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 3	X		
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 4	X		
ZorgAdviesTeam (conform afspraken van het SWV: zie procesbeschrijving ZAT)	X		
GGD , jeugdverpleegkundige en jeugdarts	X		
Leerplichtambtenaar	X		
Samenwerking bovenschoolse voorzieningen van het SWV	X		
Wijkagent, politie	X		
Medewerker sociale veiligheid	X		
Samenwerking CJG	X		
Samenwerking zorgaanbieders waar leerlingen door ondersteund worden	X		
Samenwerking met de gemeente	X		
Samenwerking met Verwijsindex en Veilig Thuis	X		

5.6. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning

De volgende documenten geven weer hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd.

	JA	NEE	Ontw
Een beschrijving van onze visie op leerlingondersteuning	X		
Een beschrijving van ons algemeen beleid t.a.v. ondersteuning	X		
Onderwijs Ondersteuning Profiel	X		
Beschrijving van onze ondersteuningsstructuur	X		
Een beschrijving van de rollen, taken en verantwoordelijkheden t.a.v. ondersteuning van leerlingen	X		
Een beschrijving van hoe wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren (wie, wanneer, hoe?)	X		
De procedures die wij volgen bij leerlingondersteuning (van signalering tot aanpak)	X		
Individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	X		
Een beschrijving over hoe wij de ouders bij de ondersteuning betrekken	X		
De evaluatie van ondersteuning	X		
Een beschrijving hoe wij onze expertise inzetten t.b.v. ondersteuning van docenten	X		
Taalbeleidsplan	X		
Rekenbeleidsplan	X		
Pestprotocol	X		
Anti agressie protocol	X		
Protocol rouwverwerking	X		
Protocol incidenten, schorsing en verwijdering	X		
BHV / EHBO protocol	X		
Verzuimprotocol	X		
Protocol Te Laat	X		
Aanname en plaatsingsbeleid	X		
Protocol Meldcode	X		
Protocol informatieverstrekking aan ouders	X		
Protocol specifieke begeleiding	X		
Protocol Social Media	X		
Protocol Medicijngebruik	X		
Scholingsplan	X		
Ontwikkelagenda	X		
Verwijzingsbeleid (incl. VAVO)		X	
Geschillen en klachtenregeling	X		
Procesbeschrijving Overstap VSO naar VO	X		
Procesbeschrijving inzet Bovenschoolse Voorziening	X		

SOP DE MEERWAARDE PRAKTIJKONDERWIJS



Versie	Datum	Auteur	Omschrijving
4.0	Okt. 2020		Aanbieding SOP in SWV
5.0	07-07-2022	Has / Don	Instemming GMR d.d. 30-06-2022

Format Schoolondersteuningsprofiel

Samenwerkingsverband VO Passend Onderwijs Barneveld-Veenendaal

Documentgegevens en planning

Document	Format Schoolondersteuningsprofiel
Doel	Uniformisering van SOP Synchroniteit met het Ondersteuningsplan
Datum	11 mei 2020
Opsteller	SWV 25-11
Versie	1.1
Status	Definitief

Versiebeheer

Versienummer	Bespreking	Omschrijving aanpassing
0.0	26 maart 2019	Opdracht directeurencollectief om te komen met een inhoudelijk voorstel, gedragen door zorgco's
0.5	15 mei 2019	Blanco opzet met input van praktijkvoorbeelden
1.0	22 mei 2019	Directeurencollectief ter beoordeling/advisering
2.0		Terug naar de zorgcoördinatoren Start intern proces van de scholen
3.0	Oktober 2019	Instemming MR-en van de scholen Aanbieding OPR complete set van SOP in het SWV
4.0	juni 2020	Instemming GMR
4.1	Maart 2022	Instemming GMR

Inhoud

1	Inleiding.....	4
2	Visie SWV	6
2.1	Wat willen we?	6
2.2	Wat mag u van ons verwachten?	6
2.3	Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?	7
3	Visie op leerlingenzorg door de school.....	9
3.1	Basisondersteuning	9
3.2	Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.....	11
3.3	Beschikbare expertise binnen de school	12
3.4	Samenwerkingspartners.....	14
4	Toelatingscriteria	14
	Bijlagen	15
	Bijlage 1. Overzicht van ons ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning	16
	Bijlage 2. Overzicht van mogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning	18
	Bijlage 3. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning 19	
	Bijlage 4. Schematische weergave aanname praktijkonderwijs vs schakelklas	20

1 Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de opleiding praktijkonderwijs van De Meerwaarde is vastgesteld voor het schooljaar 2022-2023. De eerste twee hoofdstukken beschrijft de samenwerking met het Samenwerkingsverband. Vanaf hoofdstuk 3 leest u het schoolondersteuningsprofiel van De Meerwaarde.

Het SOP wordt in schooljaar 2022-2023 geëvalueerd en herzien op basis van:

- het nieuw vastgesteld Ondersteuningsplan van het SWV medio mei 2022
- de herijkte visie op begeleiding DM medio juni 2022
- de evaluatie basisondersteuning medio september 2022

Mission Statement

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld – Veenendaal stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Passend Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren hebben we onze ambities geformuleerd voor de looptijd van dit ondersteuningsplan (2019-2022). We leggen uit wat we willen bereiken en wat onze partners (leerlingen, ouders, scholen, gemeente, zorg) van ons mogen verwachten. Daar mag u ons op aanspreken.

We realiseren ons dat een aantal ambities hoog gegrepen zijn. Vanuit een ontwikkelagenda zetten wij ons daar de komende jaren voor in. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat niet alleen te kunnen. We hebben onze partners en hun inzet nodig. Om onze ambities te realiseren is samenwerken geboden.

Wie zijn wij?

Het samenwerkingsverband draagt verantwoordelijkheid voor een passende plek in het onderwijs voor iedere leerling binnen het SWV. Wij gaan over alle vormen van (extra) onderwijsondersteuning die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Wij werken aan een dekkend aanbod voor in de regio Barneveld, Veenendaal, Renswoude en Scherpenzeel wonende leerlingen. Onder het Samenwerkingsverband 25-11 vallen acht scholen voor Voortgezet en Speciaal Onderwijs.

De volgende scholen zijn aangesloten:

In Barneveld:

- De Meerwaarde, Rietberglaan 6
- Johannes Fontanus College, Wethouder Rebellaan 135
- J.H. Donnerschool, Schoonderbekerweg 45, De Glind

In Veenendaal:

- CSV Het Perron, Sportlaan 11-13
- Christelijk Lyceum Veenendaal, Kerkewijk 147
- Rembrandt College, Rembrandtlaan 2
- Ichthus College, Vondellaan 4
- De Blink, David Tenierslaan 8

Naw-gegevens:

Samenwerkingsverband POBV
Ronde Erf 6
3902 CZ Veenendaal

T: 085 0439610

I: www.pobv.nl

E: info@pobv.nl

Het SWV heeft het toezichthoudend bestuur. Dat bestaat uit bestuurders van de aangesloten scholen en werkt met een gemandateerde directeur.

De volgende personen bemensen het SWV:

- Pieter van Dijk, directeur
- Jeanet Vroom, onderwijskundige
- Mariëlle van den Berg, orthopedagoog
- Sophie Rappange, orthopedagoog
- Jolien Siegers, psycholoog
- Jan Doldersum, social worker
- Alie Brouwer, stafmedewerker

2 Visie SWV

2.1 Wat willen we?

Wij willen dat:

- 1 in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 onze leerlingen het recht houden op specialistische expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 er in 2022 binnen ons samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde en dubbel-bijzondere leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 we in mogelijkheden en kansen voor leerlingen denken.
- 6 we samen optrekken met ouders in het belang van de leerling.
- 7 we samenwerken met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 we aansluiten bij de expertise in de scholen.
- 9 al onze scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluiten we aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in dit samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle scholen samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen.
- 10 we de geboden ondersteuning en uitgegeven gelden transparant verantwoorden.
- 11 we voortdurend werken aan onze eigen professionalisering.

2.2 Wat mag u van ons verwachten?

Onze ambities zijn zichtbaar. U mag ons aanspreken op wat we doen en wat we op orde moeten hebben:

- 1 Al onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan en hebben:
 - a. een basisarrangement van de Inspectie van het onderwijs
 - b. de basisondersteuning op orde
- 2 Alle scholen beschikken over een schoolondersteuningsplan. Daarin is helder beschreven welke ondersteuningsvragen ze kunnen beantwoorden. En dat plan sluit aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 3 Bij de plaatsing en toelating van een leerling zetten we in het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal. Van hieruit kijken we wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 4 Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van de leerling en wat deze nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis hiervan kennen we de (ondersteunings-)middelen toe.
- 5 Het Ontwikkelingsperspectief van de leerling stellen we op in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en kennis over de leerling. De school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan; de ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte.

- 6 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:
 - a. zo licht mogelijk
 - b. zo tijdig mogelijk
 - c. zo dichtbij mogelijk
 - d. aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
 - e. op de beste manier die nu mogelijk is
- 7 We zorgen ervoor dat we alleen nog maar ‘beredeneerde’ thuiszitters hebben in ons samenwerkingsverband. Voor alle thuiszitters is in 2022 een plan beschikbaar waarin is verwoord wat de reden is van het tijdelijk thuiszitten en welk perspectief er is op hervatten van de schoolgang.
- 8 In ieder jaarverslag beschrijven we overzichtelijk welke middelen we hebben ingezet, wat die hebben gekost en wat we ermee hebben bereikt. Deze resultaten bekijken we kritisch. We geven duidelijk aan wat we blijven doen en wat we zullen veranderen om de uitvoering van onze ambities nog beter te realiseren.
- 9 Kwaliteitszorg is voor ons het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners leggen we transparant uit welke stappen we gezet hebben voor leerlingen. Om ons handelen nog verder te professionaliseren zijn we ook transparant over de dingen die we zelf hebben geleerd.
- 10 In het samenwerkingsverband werken we vanuit een hybride model. Dit betekent dat we zoveel mogelijk uitgaan van de expertise die al in de scholen aanwezig is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij de zorg voor de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces.
- 11 Onze ambities zijn het uitgangspunt voor onze eigen professionalisering. We weten welke kennis er is in ons samenwerkingsverband en hoe we daar een beroep op kunnen doen. We hebben een eigen professionaliseringsagenda om onze kennis te vergroten.

2.3 *Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?*

- 1 Ouders om mee samen te werken. Ouders, die
 - a. bereid zijn samen met óns op te trekken.
 - b. ons vroegtijdig informeren over wat hun kind nodig heeft om succesvol op school te zijn.
 - c. samen met ons uitgaan van wat er kan. We geloven in mogelijkheden, niet in beperkingen.
- 2 Scholen om mee samen te werken. Scholen, die
 - a. op tijd opschalen naar extra ondersteuning. Aan professioneel handelen zit een professionele begrenzing. We verwachten dat de scholen ons op tijd informeren over leerlingen met een ondersteuningsvraag, voor wie de school handelingsverlegen dreigt te worden. Alleen zo kunnen we tijdig inzetten op begeleiding die voorkomt dat school, leerling en/of hulpbronnen uitgeput raken.
 - b. intern en extern open communiceren over hun ondersteuningsmogelijkheden en tijdig aangeven wat hun grenzen zijn.
 - c. uitgaan van wat leerlingen kennen en kunnen.

- d. lerende organisaties willen zijn. Die op basis van evaluatie leren hoe ze andere leerlingen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, vervolgens nog beter kunnen ondersteunen.
 - e. een (tijdelijk) arrangement tijdig inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen behouden blijven voor regulier onderwijs. Bij afloop van een arrangement verwachten we dat de school regie voert (kaders stelt). En zich inspant om de mogelijkheden te verkennen voor een vervolg in het reguliere onderwijs. Als terugkeer in de school niet mogelijk is, is een tijdig vervolg in een passend traject noodzakelijk om uitval te voorkomen.
- 3 Gemeenten om mee samen te werken. Gemeenten, die
- a. een zodanig jeugdbeleid voeren, dat onze organisaties complementair aan elkaar opereren.
 - b. constructief betrokken zijn bij leerlingen met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de grenzen van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden. Waar nodig geven de gemeenten beschikkingen af voor het vervoer van leerlingen.
 - c. In hun ontwikkelingsplan opnemen op welke wijze ze het samenwerkingsverband ondersteunen bij het realiseren van een dekkend netwerk aan voorzieningen.
 - d. leerplichtambtenaren beschikbaar stellen, die ook mogen handelen in het belang van leerlingen die buiten de gemeentegrenzen wonen. Dit om (dreigende) verzuimproblematiek vroegtijdig op te sporen en te beperken.
- a. Jeugdhulp om mee samen te werken. Jeugdhulporganisaties, die
- beleid willen afstemmen met ons, zodat we gezamenlijk kunnen optrekken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen onderwijs.
 - hun arrangementen met ons willen afstemmen, inclusief afspraken over cofinanciering.
 - gelijktijdig met de onderwijspartij hun expertise kunnen inzetten bij de start van een arrangement.
 - samen met ons werken vanuit een continuüm van jeugdhulp en onderwijs bij het inzetten van een arrangement. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid stopt pas wanneer de leerling voorzien is van een passend traject als vervolg op het arrangement. Nazorg is voor alle partijen een vanzelfsprekend onderdeel hiervan.

3 Visie op leerlingenzorg door de school

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de zorgstructuur is ingericht binnen de school. Hoe werkt het zorgteam, welke procedures zijn er, hoe is het ZAT georganiseerd. Besteed ook aandacht aan het proces richting bovenschoolse voorzieningen en TLV aanvraag.

Licht hierin ook toe wat de opbouw is van de onderwijsondersteuning binnen de school:

- Basisondersteuning
- Aanvullende ondersteuning in de school
- Bovenschoolse ondersteuning
- Ondersteuning in VSO

Daarnaast is er ook ondersteuning door hulpverlening in of buiten de school.

Licht toe welke plek en functie het OPP heeft in de zorgstructuur. Een OPP wordt opgesteld zodra de ondersteuning die de leerling nodig heeft, de basisondersteuning overstijgt. Met ouders moet op overeenstemming gericht overleg gevoerd worden over het OPP, waarbij ze instemmingsrecht hebben op het handelingsgedeelte.

3.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning bevat de directe begeleiding en de meer preventieve en licht curatieve interventies aan leerlingen.

Binnen de afzonderlijke scholen is er hiertoe een adequate coördinatiestructuur ingericht.

De basisondersteuning bevat in ieder geval de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor het gehele samenwerkingsverband;
- zichtbaar aanwezig zijn binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- worden uitgevoerd:
 - waar nodig, met inzet van expertise van andere scholen;
 - soms met inzet van ketenpartners; zonder indicatiestelling
 - op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig worden uitgevoerd.

D.w.z.: de opbrengsten zijn tenminste voldoende en ondersteuning voldoet aan de standaard.

En: het personeel (onderwijs en ondersteunend) voldoet aan de bekwaamheidseisen.

Preventieve en licht curatieve interventies die SWV breed zijn afgesproken:

1. De school heeft een adequate structuur voor leerlingbegeleiding.
2. De leerlingbegeleiding kan persoonsgericht ingezet worden.
3. Er wordt gewerkt volgens het dyslexie protocol.
4. Er is een taal- en een reken- specialist (of coördinator) op school aanwezig.

5. Er is een programma voor sociaal emotionele begeleiding, bijvoorbeeld faalangst reductie training, begeleiding bij echtscheidingsproblematiek of rouwverwerking.
6. Er is een anti pest coördinator en een pest protocol op school aanwezig.
7. Er is een Leerling Volg Systeem waarmee de leervorderingen gevolgd worden zodat gesignaleerd wordt wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht.
8. De school speelt in op actuele thema's zoals: verstandig omgaan met sociale media, verslavingsproblematiek, preventie van suïcide.
9. De school werkt samen met de GGD rond gezondheidsthema's en schoolverzuim.
10. Er wordt gewerkt aan 'leren leren', ondersteuning van de schoolse vaardigheden, en de executieve functies.

3.2 Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van leren.	Leerlingen die een IQ hebben tussen de 55 en 80 Leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Van die twee domeinen is er één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding door docenten met specialisatie Special Needs. • Inzet van ambulante begeleiding cluster 2, 3, en 4, onderwijsassistent, dyslexiehulp en dyscalculiehulp. • Gesprekken met maatschappelijkwerker of orthopedagoog • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen • Ruimte • Kleine klassen • Toegankelijkheid
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra begeleiding ivm NT2	Leerlingen die nieuwkomers zijn	<ul style="list-style-type: none"> • NT2 begeleiding. • en boven genoemde ondersteuning.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding ivm taalachterstand	Leerlingen die Taal ontwikkelingsstoornis hebben.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleiding cluster 2 (Kentalis) • en bovengenoemde ondersteuning
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding ivm visueel, auditief, of motorische beperking is bespreekbaar.	Leerlingen met een visueel, auditief, of motorische beperking worden per casus bekeken en beoordeeld of maatwerk binnen Praktijkonderwijs mogelijk is.	<ul style="list-style-type: none"> • laptop of Ipad ondersteuning • Ambulante begeleiding wordt per individu bekeken en indien nodig aangevraagd. • inzet van klassecontact mogelijk bij chronisch zieken.

De schematische weergave van onze mogelijkheden en aanbod is terug te lezen in bijlage 1.

3.3 Beschikbare expertise binnen de school

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Zorgcoördinator	<ul style="list-style-type: none"> • Coördineren van de zorg binnen school. • Afstemming en beleidsontwikkeling binnen het samenwerkingsverband • twee wekelijks intern zorgoverleg • ZAT vergaderingen arrangeren • Aannee van leerlingen • Individuele leerlingbegeleiding
Coördinator leren	<ul style="list-style-type: none"> • Coördineren van leerroutes en ondersteuning bij leerproblemen. • Structuren van AB hulp • Aannee van leerlingen
Ambulant begeleider SWV	<ul style="list-style-type: none"> • individuele begeleiding van leerlingen • coachen docenten
CJG	<ul style="list-style-type: none"> • scholing • projecten • advisering
Schoolmaatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none"> • Twee wekelijk intern zorg overleg • individuele leerlingbegeleiding • indien nodig thuisbegeleiding • Deelnemen aan ZAT vergaderingen
(school)psycholoog	<ul style="list-style-type: none"> • ?????
Schoolarts	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen onderzoeken • adviezen schrijven • deelnemen aan ZAT vergaderingen
Leerplichtambtenaar	<ul style="list-style-type: none"> • leerling gesprekken over leerplicht bij teveel absentie • Mee denken en adviseren terugdringen geoorloofd/ongeorloofd verzuim • deelnemen aan ZAT vergaderingen
Orthopedagoog	<ul style="list-style-type: none"> • Twee wekelijk intern zorg overleg • individuele leerlingbegeleiding • onderzoeken / testen afnemen • Deelnemen aan ZAT vergaderingen
Mentoren	<ul style="list-style-type: none"> • individuele leerlingen begeleiding en coach gesprekken • OPP's schrijven en up to date houden • leerlingen stimuleren en uitdagen in hun ontwikkeling • toekomst gericht werken, doelen stellen
Onderwijsassistent	<ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen bij praktijklessen • opvang van leerlingen in de time-out •
Stagebegeleiders	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen coachen en begeleiden naar een passende baan op de arbeidsmarkt

Leerlingbegeleider	<ul style="list-style-type: none">• leerling coachen in het leren omgaan met hun beperking
--------------------	--

In bijlage 2 is te lezen welke betrokken er allemaal beschikbaar zijn binnen de meerwaarde die een rol hebben bij de uitvoering van de basis- en interne ondersteuning.

Naast de medewerkers van praktijkonderwijs de Meerwaarde, zijn er ook documenten beschikbaar die weergeven hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd. In bijlage 3 is terug te lezen welke documenten opgevraagd kunnen worden.

Binnen praktijkonderwijs de Meerwaarde wordt gebruikt gemaakt van Presentis. Dit is een leerlingvolgsysteem die via een applicatie ingezien kan worden. In het leerlingvolgsysteem zijn de cijfers, de onderwijsbehoefte, de leerdoelen, gespreksverslagen e.d. terug te lezen.

3.4 Samenwerkingspartners

Samenwerkings- relaties met ketenpartners.	<ul style="list-style-type: none">• Leerplicht• Sociaal team Barneveld• Samenwerkingsverbanden PO en VO• CJG• Schoolarts• GGZ instellingen• Politie, wijkagent• Bovenschoolse voorzieningen als TAD, Overstag, Eleos• Zorgboerderijen als Ekstra (Lunteren), 't Paradijs (Barneveld) en De Toekomst (Woudenberg)
---	--

4 Toelatingscriteria

- Specifieke situatie binnen een klas / leerjaar of samenstelling van groepen kan er toe leiden dat een leerling toch niet toegelaten wordt, ondanks dat de leerling qua ondersteuningsbehoefte plaatsbaar is op school.>

Voor de toelating tot onze school maken wij gebruik het format welke te lezen is in bijlage 1. Dit format is gebaseerd op de voor het praktijkonderwijs opgestelde landelijke criteria. Alleen wanneer uw kind daaraan voldoet is het mogelijk om een toelaatbaarheidsverklaring te krijgen. Uw kind komt in aanmerking voor het praktijkonderwijs als:

- Het IQ tussen de 55 en 80 ligt, en
- Er een leerachterstand is van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Van die twee domeinen is er één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.

Daarnaast biedt praktijkonderwijs in de 1^e klas de mogelijkheid van een LWOO schakelklas. Deze klas is voor leerlingen uit het basisonderwijs die na groep 3 één keer zijn blijven zitten vastlopen in groep 7. Praktijkonderwijs biedt hen de mogelijkheid, mits de prognose er is, om via een schakeljaar de doorstap te maken naar VMBO te maken. Voor meer informatie en aanname zie bijlage 1.

Bijlagen

1. Schematische weergave ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning
2. Overzicht van mogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning
3. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning
4. Schematische weergave aanname praktijkonderwijs vs schakelklas

Bijlage 1. *Overzicht van ons ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning*

In onderstaande tabel geven wij aan voor welke ondersteuningsvragen wij een aanbod hebben of juist niet. Hierbij dient wel in acht genomen te worden dat er grenzen zijn aan de mate waarin wij de ondersteuning kunnen bieden. De grenzen worden, onder meer, bepaald door de complexiteit en mogelijke stapeling van zorgen en ondersteuning, en door het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft. In de laatste kolom geven wij aan dat specialistische zorg bespreekbaar is en per casus gekeken zal worden of we daarin maatwerk kunnen bieden.

	Ja	Nee	Bespr.
<u>Intelligentie</u>			
Hoogbegaafdheid		x	
(Licht) verstandelijke beperking		x	
Disharmonisch intelligentie profiel	x		
Leer- en ontwikkelproblemen			
Leerachterstand rekenen	x		
Leerachterstand taal	x		
NL-taal voor nieuwkomers	x		
Extra didactische ondersteuning	x		
Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik	x		
Dyslexie	x		
Dyscalculie	x		
Informatieverwerkingsprobleem	x		
<u>Werkhouding</u>			
Taakgerichtheid	x		
Aandacht en concentratie	x		
Motorische onrust	x		
Motivatatieproblematiek	x		
Planning en organisatie	x		
Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)	x		
<u>Sociaal emotioneel functioneren</u>			
Faalangst	x		
Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	x		
Teruggetrokken / angstig gedrag dat de (leer)ontwikkeling ernstig blokkeert	x		
Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	x		
Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		x	
Verslavingsproblemen (alcohol, drugs, games)		x	
<u>Fysieke beperkingen</u>			
Visueel (slechtziend)	x		
Visueel (blind)		x	
Taal- en spraakprobleem	x		
Auditief (slechthorend)	x		
Auditief (doof)			x
Motorische beperkingen	x		
Fijn motorische beperkingen	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig			x
Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen			x
Langdurig ziek			x
<u>Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften</u>			
Eten/drinken	x		
Toiletgang	x		
Douche/aankleedruimte		x	
Stoel / tafel	x		
Ruimte	x		

Bed		x	
Medicatie verstrekken, conform protocol Medicatie	x		
Medische handelingen verrichten (toediening)		x	

Bijlage 2. Overzicht van mogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning

Onze school is in staat om leerlingen op diverse gebieden ondersteuning te bieden, omdat wij de volgende voorzieningen kunnen aanbieden.

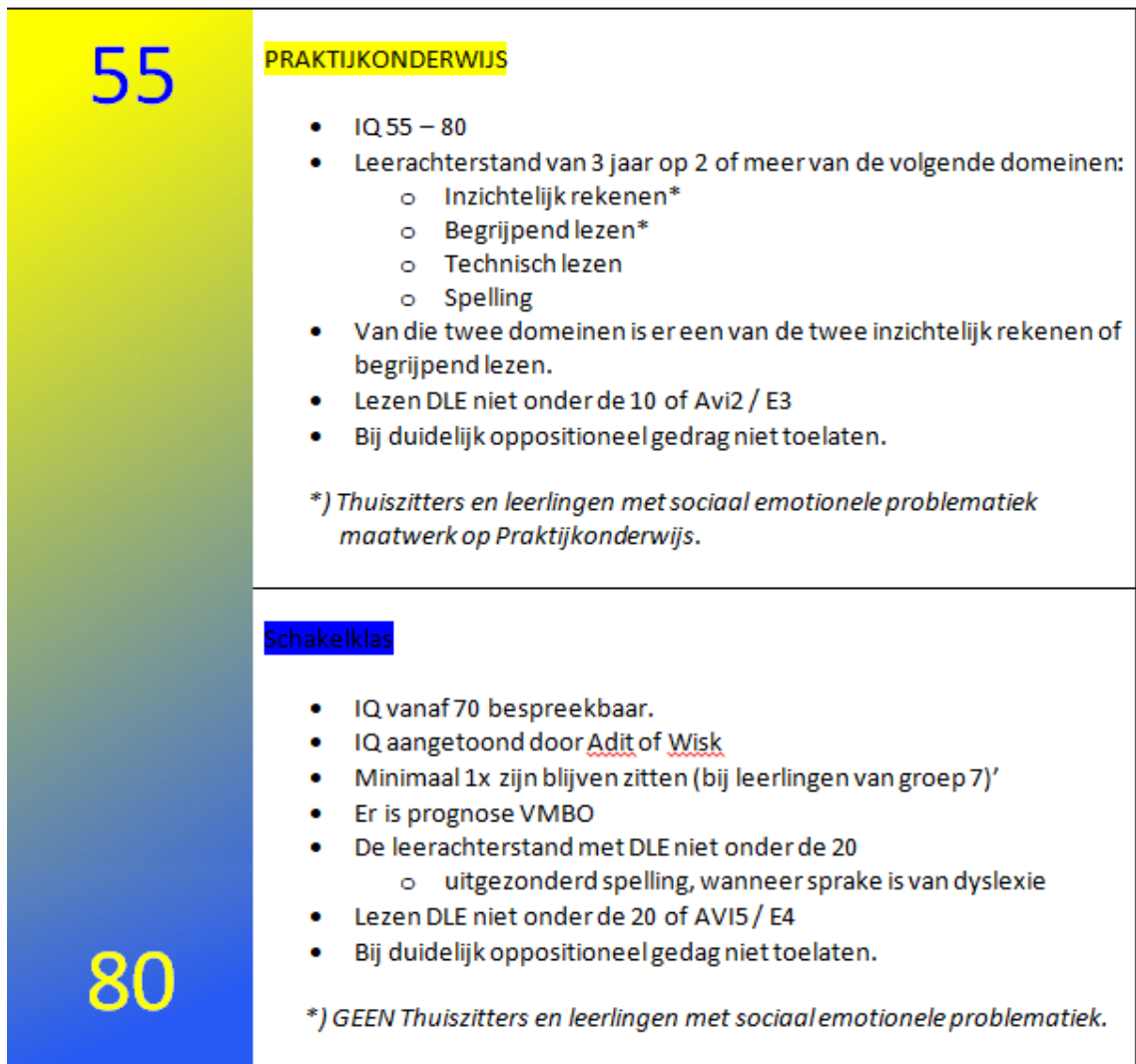
	Ja	Nee	Bespr
op (ortho) didactisch niveau			
Bij- / steun- / hulplessen	X		
Extra ondersteuning studievaardigheden	X		
Remedial teaching (spelling, handschrift, motorisch)	X		
Mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie	X		
Mogelijkheid tot testen en (handelingsgericht) diagnostiseren	X		
Onze docenten kunnen hun aanbod aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
NT2	X		
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		
op (ortho) pedagogisch niveau			
Faalangstreductietraining	X		
Training vermindering examenvrees	X		
Training sociale vaardigheid	X		
Weerbaarheidstraining	X		
JES training (Jongeren en Scheiding)	X		
Ondersteuningsgesprekken met leerlingbegeleiders / coaches	X		
Huisbezoek door mentor	X		
Spreekuur Leerplichtambtenaar	X		
Spreekuur Jeugdarts	X		
Time-out voorziening	X		
Expertise op het gebied van handelingsgericht werken	X		
Onze docenten kunnen hun handelen aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
Mediation door leerlingen (peermediation)		X	
De mogelijkheid voor een externe "time out"			X
Aparte Lwoo groepen	Klas 1		
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		

Bijlage 3. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning

De volgende documenten geven weer hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd.

	Ja	Nee	Bespr.
Een beschrijving van onze visie op leerlingenondersteuning	X		
Een beschrijving van ons algemeen beleid t.a.v. ondersteuning	X		
Onderwijs Ondersteuning Profiel	X		
Beschrijving van onze ondersteuningsstructuur	X		
Een beschrijving van de rollen, taken en verantwoordelijkheden t.a.v. ondersteuning van leerlingen	X		
Een beschrijving van hoe wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren (wie, wanneer, hoe?)	X		
De procedures die wij volgen bij leerlingenondersteuning (van signalering tot aanpak)	X		
Individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	X		
Een beschrijving over hoe wij de ouders bij de ondersteuning betrekken	X		
De evaluatie van ondersteuning	X		
Een beschrijving hoe wij onze expertise inzetten t.b.v. ondersteuning van docenten	X		
Taalbeleidsplan	X		
Rekenbeleidsplan	X		
Pestprotocol	X		
Anti agressie protocol	X		
Protocol rouwverwerking	X		
Protocol incidenten, schorsing en verwijdering	X		
BHV / EHBO protocol	X		
Verzuimprotocol	X		
Protocol Te Laat	X		
Aanname en plaatsingsbeleid	X		
Protocol kindermishandeling	X		
Protocol informatieverstrekking aan ouders	X		
Protocol specifieke begeleiding	X		
Protocol Social Media	X		
Protocol Medicijngebruik	X		
Scholingsplan	X		
Ontwikkelagenda	X		
Verwijzingsbeleid (incl. VAVO)		X	
Geschillen en klachtenregeling	X		
Procesbeschrijving Overstap VSO naar VO	X		
Procesbeschrijving inzet Bovenschoolse Voorziening	X		

Bijlage 4. Schematische weergave aanname praktijkonderwijs vs schakelklas



Uitstroom schakelklas:

DLE 20 vervolg onderwijs PRO

DLE 30 vervolg onderwijs Basis

DLE 40 vervolg onderwijs Kader

DLE 50 vervolg onderwijs GT